

طرح درس نظری طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی نظام آموزش

اطلاعات دوره		
اطلاعات مربوط به درس	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مدرس / مدرسین
گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه مامایی و بهداشت باروری نام درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی نظام آموزش نوع و تعداد واحد: ۲ پیش نیاز / هم نیاز: رشته و مقطع تحصیلی: مامایی کارشناسی ارشد محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ۱۰-۸	نام مسئول درس: دکتر معصومه سیمبر رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲ پست الکترونیک: msimbar@gmail.com	نام مدرس / مدرسین همکار: رتبه علمی: رشته تحصیلی: پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۴/۵/۸		
شرح درس:		
فراگیران در این درس با طراحی و اجرای ارزشیابی نظام آموزشی آشنا می شوند.		

جدول ۱- برنامه درسی روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس/مدرسین
			دانش	نگرش	مهارت			
اول	آشنایی دانشجویان با نیاز سنجی و طراحی مراحل برنامه ریزی آموزشی	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • با استفاده از منابع نیاز سنجی در مورد موضوع مورد نظر انجام دهد. • طراحی بر اساس بر اساس هشت گام برنامه ریزی آموزش در موضوع مطرح شده انجام دهد.	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
دوم	آشنایی دانشجویان با روشهای ارزشیابی دانشجو	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • اهداف ارزشیابی دانشجو را بیان نماید؛ • انواع ارزشیابی را نام ببرد و توضیح دهد؛ • روشهای ارزشیابی متداول در آموزش پزشکی را نام ببرد.	*			سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
سوم	آشنایی با آزمون های کتبی	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • اهمیت و کاربرد سوالات کتبی را بیان نماید؛ • انواع آزمون های کتبی را بیان نماید؛ • سوالات تشریحی را تعریف و موارد کاربرد و محدودیت های آن را توضیح دهد؛ • اصول طراحی و تصحیح سوالات تشریحی را توضیح دهد؛ • سوالات تشریحی تغییر یافته یا MEQ را توضیح دهد؛ • انواع سوالات عینی را طراحی کند و سوالات آزمون را نقد کند،	*	*	*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر

شماره جلسه	هدف کلی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس / مدرسین
			دانش	نگرش	مهارت			
چهارم	آشنایی با ارزشیابی، عملکرد و نگرش فراگیر	در انتهای این جلسه دانشجو قادر خواهد بود: • اهمیت ارزشیابی عملکرد و نگرش دانشجو را توضیح دهد: • روش های مختلف ارزشیابی نگرش و عملکرد را نام ببرد و توضیح دهد: • ابزار ارزشیابی نگرش و عملکرد دانشجو را تهیه و ارائه نماید.				سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
پنجم	آشنایی با امتحان برنامه ریزی شده PMP	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • روش PMP را تعریف کند و مزایای آن را توضیح دهد: • یک امتحان برنامه ریزی شده را برای دانشجویان مامایی طراحی و اجرا نماید.	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
ششم	آشنایی با روش ارزشیابی OSCE	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • روش OSCE را تعریف کند و مزایای آن را توضیح دهد: • یک امتحان OSCE را برای دانشجویان مامایی طراحی و اجرا نماید.	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
هفتم	آشنایی با ارزشیابی به روش Port folio	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • پورتفولیو را تعریف نماید و مزایای آن را بیان کند • مراحل تنظیم پورتفولیو را بیان کند. • یک ارزشیابی به روش پورتفولیو را طراحی کند.	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
هشتم	آشنایی دانشجویان با روش آنالیز سوالات آزمون	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • اهمیت تجزیه و تحلیل سوالات آزمون را بیان کند; • مراحل تجزیه و تحلیل سوالات آزمون را بیان کند; • شاخص دشواری سوالات آزمون را محاسبه و قضاوت کند; • شاخص تمایز سوالات آزمون را محاسبه و قضاوت کند.	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
نهم	آشنایی با روش تعیین روایی و پایایی آزمون ها	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: • اهمیت بررسی روایی و پایایی آزمون را شرح دهد • انواع روش های بررسی روایی آزمون ها را نام ببرد و توضیح دهد;	*	*		سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر

شماره جلسه	هدف کلی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس / مدرسین
			دانش	نگرش	مهارت			
		- انواع روشهای بررسی همسانی درونی و ثبات آزمون ها را نام ببرد و توضیح دهد؛ - برای آزمون هایی مطرح شده روش بررسی روایی محتوا و پایایی را پیشنهاد کند.	*		*			
دهم	آشنایی با روش خود ارزیابی	- در انتهای جلسه دانشجو بتواند: - اهمیت ارزیابی از خود را در آموزش پزشکی بیان کند؛ - در مورد اعتبار، دقت و مقبولیت آن توضیح دهد؛ - نحوه انجام آن را توضیح دهد؛ - یک نمونه ارزیابی از خود را در آموزش مامایی طراحی نماید.	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
یازدهم	آشنایی با ارزیابی ۳۶۰ درجه	- در انتهای جلسه دانشجو بتواند: - ارزیابی ۳۶۰ درجه را تعریف و کار برد های آن را توضیح دهد؛ - ضرورت ها های ارزیابی ۳۶۰ درجه را بیان نماید؛ - مراحل انجام ارزیابی ۳۶۰ درجه را بشمارد؛ - یک ارزیابی ۳۶۰ درجه را برای دانشجویان مامایی حاضر در کارورزی های مامایی را طراحی نماید	*	*	*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
دوازدهم	آشنایی با ارزیابی DOPS و MINICEX	- در انتهای جلسه دانشجو بتواند: - مراحل اجرای DOPS را بیان نماید و برای یک درس ارزیابی DOPS را طراحی و ارائه نماید: - مراحل اجرای MINICEX را بیان کند و یک برای یک درس ارزیابی MINICEX را طراحی و پیشنهاد نماید	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
			*		*			

شماره جلسه	هدف کلی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس / مدرسین
			دانش	نگرش	مهارت			
سیزدهم	مراحل ارزیابی آموزش	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: تا ۱۰ مرحله در ارزیابی آموزش را توضیح و برای مورد ارائه شده طراحی پیشنهاد نماید	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
چهاردهم	تازه های برنامه ریزی آموزش	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: یک روش جدید برنامه ریزی آموزش را ارائه میدهند و نقد می کنند	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
پانزدهم	تازه های ارزیابی آموزش	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: روش جدید ارزیابی آموزش را ارائه میدهند و نقد می کنند	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر
شانزدهم	تازه های ارزیابی دانشجو	در انتهای جلسه دانشجو بتواند: یک روش جدید ارزیابی آدانشجو را ارائه میدهند و نقد می کنند	*		*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شفاهی و ارائه تکلیف	دکتر سیمبر

جدول ۲- روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	شفاهی	—
تکوینی	ارائه تکالیف و مقاله	۱۰
تراکمی	امتحان کتبی پایان ترم	۱۰

جدول ۳- منابع

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسين

- Amin, Zubair, Yap Seng Chong, and Hoon Eng Khoo. Practical guide to medical student assessment. World Scientific, 2006
- Banta, T. W., & Palomba, C. A. (2014). *Assessment essentials: Planning, implementing, and improving assessment in higher education*. John Wiley & Sons.
- Bierer, S. B. (2016). Handbook on medical student evaluation and assessment. *Teach Learn Med*, 28(3), 337-8.
- Cox, K., Imrie, B. W., & Miller, A. (2014). *Student assessment in higher education: a handbook for assessing performance*. Routledge.
- Norcini, J. J., & McKinley, D. W. (2007). Assessment methods in medical education. *Teaching and teacher education*, 23(3), 239-250.
- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. (2016). *Evaluation and testing in nursing education*. Springer Publishing Company.
- Pangaro, L. N., & McGaghie, W. C. (Eds.). (2015). *Handbook on medical student evaluation and assessment*. Gegensatz Press.
- Thomas, P. A., Kern, D. E., Hughes, M. T., & Chen, B. Y. (Eds.). (2016). *Curriculum development for medical education: a six-step approach*. JHU Press.
- Toney-Butler, T. J., & Unison-Pace, W. J. (2018). Nursing admission assessment and examination.

معصومه سیمبر. (۱۳۸۴). آموزش پزشکی: راهنمای آموزش رشته‌های علوم پزشکی برای مربیان و استادان. انتشارات گلبن، تهران

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- Chen, B. Y. (Eds.). (2016). *Curriculum development for medical education: a six-step approach*. JHU Press.
- Ignatavicius, D. D. (2017). *Teaching and learning in a concept-based nursing curriculum*. Jones & Bartlett Learning.
- Nyein, K. P., & Gregory, M. E. (2020). Needs Assessment and Stakeholders in Medical Simulation Curriculum Development.

Obeso, V. T., Phillipi, C. A., Degnon, C. A., & Carter, T. J. (2018). A systems-based approach to curriculum development and assessment of core entrustable professional activities in undergraduate medical education. *Medical Science Educator*, 28(2), 407-416.

Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning. Snowman, J., & McCown, R. (2014). *Psychology applied to teaching*. Cengage Learning.

Ten Cate, O., Graafmans, L., Posthumus, I., Welink, L., & van Dijk, M. (2018). The EPA-based Utrecht undergraduate clinical curriculum: Development and implementation. *Medical teacher*, 40(5), 506-513.

ج) سایت های علمی

<https://www.tandfonline.com/journals/htlm20>

<https://www.siumed.edu/dme/teaching-and-learning-medicine>

<https://www.wiley.com/en-ie/ABC+of+Learning+and+Teaching+in+Medicine,+3rd+Edition-p-9781118892176>

<https://postgraduateeducation.hms.harvard.edu/certificate-programs/training-teachers>

<https://mededpublish.org/articles/10-18>

د) مجلات علمی فارسی و لاتین

1	<u>Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>0308-0110</u> , <u>1365-2923</u> 10%	Medical Education General Medicine	<u>Wiley</u> , <u>ProQuest</u>	<u>6.000</u>	Q1	<u>7.50</u>	Q1	<u>155</u>	<u>ISI</u> , <u>Scopus</u> , <u>PubMed</u>	↓
2	<u>Medical Education Online</u> ISSN/ISBN: <u>1087-2981</u> 10%	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	<u>4.600</u>	Q1	<u>5.70</u>	Q1	<u>43</u>	<u>ISI</u> , <u>Scopus</u> , <u>PubMed</u> , <u>DOAJ</u>	↓
3	<u>BMC Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>1472-6920</u>	Medical Education General Medicine	<u>ProQuest</u>	<u>3.600</u>	Q1	<u>4.50</u>	Q1	<u>87</u>	<u>ISI</u> , <u>Scopus</u> , <u>PubMed</u> , <u>DOAJ</u>	↓
4	<u>Perspectives on Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>2212-2761</u> , <u>2212-277X</u> 10%		<u>Springer</u>	<u>3.600</u>	Q2	<u>6.90</u>	Q1	<u>35</u>	<u>ISI</u> , <u>Scopus</u> , <u>PubMed</u>	↓

5	<u>JMIR Medical Education</u> ISSN/ISBN: <u>2369-3762</u>	Other	<u>3.600</u>	<u>5.00</u>	Q1	<u>23</u>	<u>ESCI (ISI),</u> <u>Scopus,</u> <u>PubMed,</u> <u>Embase, DOAJ</u>	<u>J</u>
6	<u>International Journal of Medical</u> <u>Education</u> ISSN/ISBN: <u>2042-6372</u>	<u>ProQuest</u>	<u>3.100</u>	<u>2.80</u>	Q2	<u>33</u>	<u>ESCI (ISI),</u> <u>Scopus,</u> <u>PubMed</u>	<u>J</u>
7	<u>Journal of Medical Education and</u> <u>Curricular Development</u> ISSN/ISBN: <u>2382-1205</u>	<u>Sage</u>	<u>2.800</u>				<u>ESCI (ISI),</u> <u>PubMed, DOAJ</u>	<u>J</u>
8	<u>Advances in Medical Education and</u> <u>Practice</u> ISSN/ISBN: <u>1179-7258</u>	Other	<u>2.000</u>	<u>2.90</u>	Q2	<u>36</u>	<u>ESCI (ISI),</u> <u>Scopus,</u>	